

**Шарипов Шавкат Сафарович**  
**Доктор педагогический наук, профессор**  
**Ректор Ташкентский государственный**  
**педагогический университет**  
**Узбекистан, Ташкент.**

**Куйсинов Одил Алимуротович**  
**Кандидат педагогический наук, доцент**  
**Проректор Ташкентский государственный**  
**педагогический университет**  
**Узбекистан, Ташкент.**

## **МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье излагаются составляющие модели подготовки кадров личностно - ориентированного образования. Рассматриваются личные и профессиональные качества и профессиональная компетентность учителя.

## **MODEL OF PERSONALITY OF THE MODERN TEACHER**

**Annotation.** The article outlines the components of the model for the training of personnel in personal - oriented education. The personal and professional quality and professional competence of the teacher are considered.

Личность определяется как важное составляющее национальной модели подготовки кадров, главный субъект и объект подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг. А это создает необходимые основы для налаживания в республике личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное обучение меняет прежде всего парадигму образования. До настоящего времени в системе образования приоритетным являлось обучение, в настоящее время — в период информатизации общества - приоритетным является научить обучаться. Современные педагогические кадры имеют новый статус, их задача заключается прежде всего в организации деятельности молодежи по

самообразованию, самостоятельному добыванию знаний, формированию навыков практического их применения.

В этих целях учитель должен выбирать методы, технологии обучения так, чтобы учащаяся молодежь овладевала не только готовыми знаниями, но и навыками самостоятельного поиска и усвоения новых знаний по различным источникам, формирования у себя самостоятельной точки зрения и её обоснования. Исходя из этого, была разработана модель личности современного учителя, отражающая социальный заказ на подготовку кадров, структуру и содержание его личностных и профессиональных качеств и профессиональную компетенцию специалиста. Для разработки модели за основу было взято следующее определение личности учителя: специалист, имеющий специальную подготовку, являющийся мастером своего дела, в высокой степени культурный, глубоко владеющий своим предметом, способный хорошо анализировать смежные науки, ведущий практическую деятельность и в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания.

### **1. Социальный заказ на педагогические кадры.**

В законе Республики Узбекистан "Об образовании" и Национальной программе по подготовке кадров перед системой непрерывного образования ставится социальный заказ, связанный с воспитанием гармонично развитого поколения, сознательно выбравшего и прочно усвоившего образовательные и профессиональные программы, обладающего общественно-политическими, правовыми, психолого-педагогическими знаниями, чувствующего свою ответственность перед обществом, государством и семьей гражданина.

Происходящие в обществе социально-экономические и культурные преобразования, обуславливают эволюционное обретение системой образования базового содержания; сформировались образовательные ценности, отражающие в себе передовые, общечеловеческие, морально-нравственные, профессионально-значимые ценности, которые должны

способствовать воспитанию личности учителя, повышению достоинства, обеспечению признания профессионально фактора в качестве ведущего субъекта образовательно-воспитательных процессов, соответствовать формированию творческого мышления а также навыков социальной активности. Особую актуальность это приобретает сегодня, когда потребность в воспитании гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста формирует новые общественные отношения

Государственные образовательные стандарты являясь критерием, определяющим необходимые основные государственные требования к выполнению учебных нагрузок, воплощают в себе задачи определенные в Законе "Об образовании" и Национальной программе по подготовке кадров, указах, постановлениях и трудах Президента Республики Узбекистан, общечеловеческие, морально - нравственные и профессионально-значимые ценности формировании личности учителя. Также в государственных образовательных стандартах определены педагогические условия, механизм, методы и технологии формирования профессиональных знаний, умений и навыков развития обучающихся в процессе профессионального становления в качестве субъекта.

## **2. Личностные качества учителя**

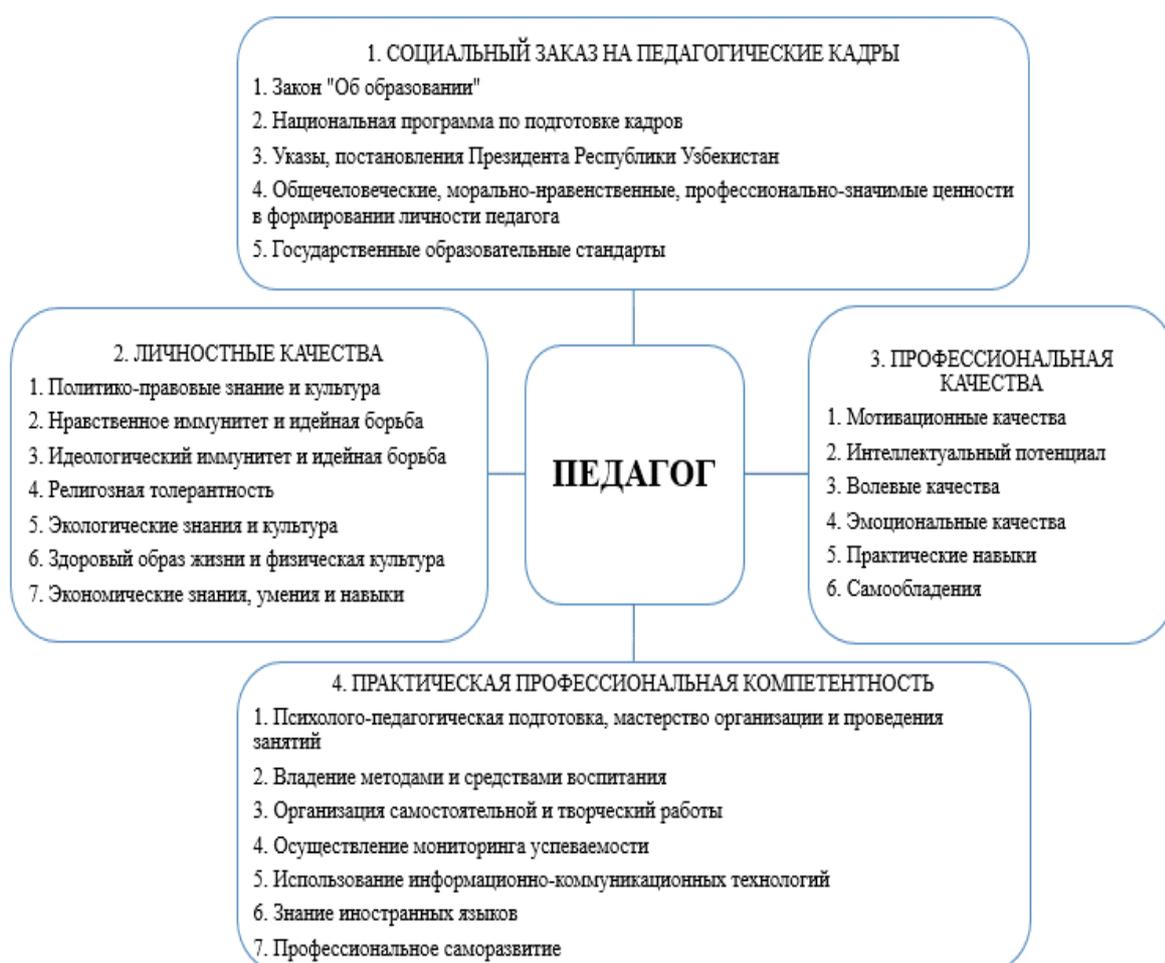
**2.1.** Для обеспечения усвоения, осознания обучающимися сути и содержания Конституции законов Республики Узбекистан "Об образовании" "Об основах государственной молодежной политики", Национальной программы по подготовке кадров, указов Президента и постановлений правительства о деятельности молодежи, знаний об актуальных вопросах государственной политики, определяющих правовые и нравственные критерии отношения человека к другому человеку, обществу, природе учителя должны владеть политическими, правовыми знаниями и культурой.

**2.2** Для формирования у молодежи любви к родине, высокой нравственности, национальной гордости, национального самосознания в условиях глобализации, нравственных качеств, стремления к нравственному совершенству учитель должен быть нравственно совершенен.

**2.3.** Для защиты молодежи от чуждых и вредных влияний, научения их жить с чувством ответственности, воспитания их верными, гармонично развитыми людьми, формирования у них стремления к здоровому образу жизни, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, умению излагать свои мысли и научно их обосновывать учитель должен владеть идеологическим иммунитетом и идейной нетерпимостью, духовно-нравственными основами борьбы с терроризмом и экстремизмом.

### 3. Профессиональные качества учителя

#### 3.1. Учитель должен владеть стимулами к эффективной организации



профессиональной деятельности, стремлением к усвоению новых знаний, получению информации, пользуясь информационно-коммуникационными технологиями; потребностью изучения передового опыта, высокой степенью педагогического мастерства, достижения успеха в педагогической деятельности, умением общаться с обучающимися и их родителями; стремиться к признанию всего педагогического коллектива, знанию основных направлений научно-технического прогресса, мотивационными качествами, связанными с современной техникой и технологией, модернизацией производства.

**3.2.** Учитель должен обладать интеллектуальным потенциалом, связанным с эрудицией, чуткостью, наблюдательностью, педагогическим воображением, диагностикой, прогнозированием, творчеством, педагогическим мышлением (анализировать педагогические факты, явления, процессы и системы); творческим, адаптированным, критическим, системным, действенным, оперативным мышлением в педагогических ситуациях; знанием общего, типичного и частного в современной технике и технологиях.

#### **4. Практическая профессиональная компетентность**

**4.1.** Психолого-педагогическая подготовка, мастерство подготовки и проведении занятий. Учитель должен владеть психолого-педагогическими основами форм, применяемых в обучении и воспитании; психодиагностическими методами; уметь рационально применять методы и средства обучения и воспитания; уметь обеспечивать преемственность и непрерывность содержания, методов и средств, форм образования; владеть теоретическими и практическими основами применения педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Учитель должен знать дидактические требования к лекционным, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; разработку репродуктивных учебных заданий к каждому этапу занятия; реализовывать меж предметную, внутри предметную связь.

**4.2.** Владение методами и средствами воспитания. Учитель должен владеть навыками эффективного пользования научно-теоретическими, духовно-нравственными, культурными ценностями в организации духовно-просветительской работы; знать содержание, методы, средства и формы доведения в процессе обучения до сознания молодого поколения содержание национальной идеи; уметь сплачивать обучаемых в единый коллектив, организовывать их досуг; оценивать проделанную работу; знать формы духовно-нравственной работы, осуществляемой в системе образования; соблюдать педагогическую этику.

**4.3.** Профессиональное саморазвитие. Учитель должен с научно-теоретической стороны усвоить цикл предметов, которые преподает; знать историю развития, достижения, проблемы, научные исследования и результаты изысканий; владеть информационной культурой; владеть иностранными языками; уметь анализировать учебники, учебные пособия, учебно-методическую литературу эффективно и к месту использовать их в процессе обучения и воспитания. Знание основных требований, предъявляемых к предмету преподавания, объем общей нагрузки и его распределение, соответствующие квалификационные требования к будущему специалисту, готовящемуся по дисциплине; научно-методическая работа; организация и управление профессиональной деятельностью; связь научного прогресса с информационными и коммуникационными технологиями; используемая основная литература; степень профессиональной компетенции по предмету; вертикальная и горизонтальная преемственность дисциплины с другими предметами учебного плана; проблемы развития науки и их решения.

Таким образом, предлагаемая модель отражает в себе требования модернизации системы высшего педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в республике на современном этапе.

## Литература

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1998. – 55.
2. Tuning Educational Structure in Europe. Socrates – Tempus. 2008. – 152 p.
3. Lifelong education: continuous for sustainable development: proceedings of international cooperation in the realm of continuous education for sustainable development. Vol. 5. – Saint-Petersburg: Alter Ego, 2007. – 308 p.
4. Асмолов А.Г. Инновационные школы: URL: [http://www.gazeta.ru/education/2010/10/25\\_a\\_3431638.html](http://www.gazeta.ru/education/2010/10/25_a_3431638.html)
5. Пискунов, А. И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура // URL: <http://piskunovalexey.narod.ru/pedobrazovanie.html>